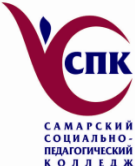
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 1 из 36

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

**г.о. Самара, 2022 г.**

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 2 из 36

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014г. и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 39.02.01. Социальная работа (углубленная подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Сидорова А.Д., преподаватель

Маёрова М.О., преподаватель

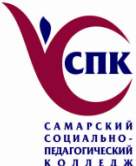
**Рассмотрена и одобрена на заседании  
ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от 19 мая 2022 года

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_ 2023г.

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 3 из 36

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....		4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ	ОСВОЕНИЯ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	
	МОДУЛЯ.....		9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО		
	МОДУЛЯ.....		11
4. УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....		28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	МОДУЛЯ	
	(ВИДА		
	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....		33

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 4 из 36

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Социальная работа с семьей и детьми**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с семьёй и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

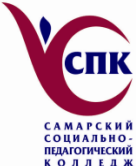
1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа», в подготовке специалистов социальной работы и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: учреждение социального обслуживания.

Должность: специалист социальной работы.

Опыт работы не требуется.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 5 из 36

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 03.001 «Специалист по социальной работе» от «18» июня 2020 г., требованиям демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Разработана и актуализирована с учетом запросов регионального рынка труда.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля**

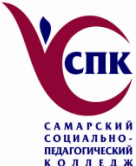
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;
- координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
- осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж);
- создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;
- проведения профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 6 из 36

– выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

– собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

– оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

– осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

– выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

– профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

– осуществлять контроль качества предоставляемых социальных услуг;

знать:

– цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

– структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

– основные задачи социальной защиты, варианты социального обслуживания семьи;

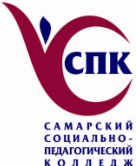
– нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

– типы социальной службы для семьи и детей;

– внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

– категории семей социального риска;

– основные социальные проблемы семей различных категорий;

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 7 из 36

- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

При изучении профессионального модуля формируются следующие общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 8 из 36

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

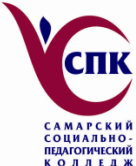
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### Перечень личностных результатов

Социальная работа с семьей и детьми	ЛР 1,3,7,8,12,16,18,19,21,23
-------------------------------------	------------------------------

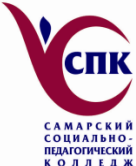
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 9 из 36

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность клиента социальной службы, проявляющий уважение к клиентам, защищающий достоинство и их интересы, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной социальной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект социальной работы и информации и обеспечивать его понимание клиентами	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с клиентами, родственниками (законными представителями) клиентов, другими специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Соблюдающий правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики	<b>ЛР 23</b>

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 10 из 36

всего – **494** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **350** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **252** часа (ОЗО – 60 ч.);

самостоятельной работы обучающегося – **98** часов (ОЗО – 290 ч.)

учебной практики – **36** часов;

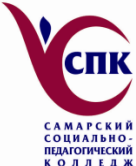
производственной практики – **108** часов.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 11 из 36

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p align="center"><b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p align="center">Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа</p>	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 12 из 36

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

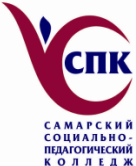
	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
		Страница 13 из 36

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### Социальная работа с семьей и детьми

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	89	60	6			20		9	
ПК 2.3-2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи	109	72	12			28		9	
ПК 2.3-2.5	Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей	125	80	20			36		9	
ПК 2.3-2.5	Раздел 4. Формы и методы социального патроната	63	40	14			14		9	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									108
	<b>Всего:</b>	<b>494</b>	<b>252</b>	<b>52</b>			<b>98</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное          учреждение Самарской области «Самарский социально –          педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 14 из 36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми</b>		80	
<b>МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми</b>		80	
<b>Тема 1.1.</b> Социальная защита семьи и детства сущность и основы нормативно-правового регулирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Современная система социальной защиты семьи и детства в РФ: общая характеристика. Основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты семьи и детства в РФ. Организационная структура системы социальной защиты семьи и детства	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 1,2</b> Становление системы социальной защиты семьи и детства. Исторические аспекты	2	
	<b>Самостоятельная работа № 3,4</b> Формы социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5,6</b> Ратификация РФ Конвенции ООН о правах ребенка и реализация ее положений	2	
	<b>Самостоятельная работа № 7,8</b> Особенности правового статуса семьи и детей в законодательстве	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9,10</b> Составление схемы «Организации, осуществляющих разработку и реализацию социальной защиты детства в РФ»	2	



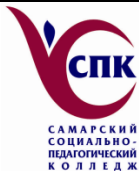
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 15 из 36

	<b>Самостоятельная работа № 11,12</b> Подбор нормативно-правовых документов, определяющих порядок реализации отдельных видов социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 13,14</b> Составление таблицы уровней социальной защиты семьи и детства с указанием основных нормативно-правовых документов	2	
	<b>Самостоятельная работа № 15,16</b> Государственные и муниципальные органы, их структурные подразделения в системе социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 17,18</b> Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 19,20</b> Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты семьи и детства	2	
Тема 1.2. Международные правовые акты и законодательство РФ в области социально-правовой защиты семьи и детства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды нормативно-правовых документов, регулирующих работу с семьей и детьми.	1	1
	Особенности правового статуса семьи и детства в законодательстве международного уровня и уровня РФ	1	1
	Международные нормативно-правовые документы в области социальной защиты семьи и детства	1	1
	Положения Конституции РФ, определяющие основы семейной политики. Семейный кодекс РФ: содержание, проблемы реализации отдельных положений	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения социальных проблем семьи и детей в заданной ситуации	1	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Публичная презентация «Нормативно-правовые акты в области социальной защиты семьи и детства – международный уровень, уровень РФ»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 21,22</b> Анализ международных договоров и резолюций международных организаций по направлениям семейной политики	2	
<b>Самостоятельная работа № 23,24</b> Гарантии прав семьи и детей и государственные социальные стандарты социальной защиты семьи и детства	2		



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 16 из 36

	<b>Самостоятельная работа № 25,26</b> Правовые аспекты защиты детей в семье	2	
	<b>Самостоятельная работа № 27,28</b> Социальный портрет семьи в РФ	2	
	<b>Самостоятельная работа № 29,30</b> Составление глоссария «Основные термины и понятия законодательства РФ в области социальной защиты семьи и детства»	2	
	<b>Самостоятельная работа № 31,32</b> Компетенции федеральных органов исполнительной власти РФ в области социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 33,34</b> Государственные и муниципальные органы международного уровня и уровня РФ в области социальной защиты семьи и детства	2	
Тема 1.3. Нормативно-правовые аспекты социальной защиты семей и детей различных категорий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правовые аспекты социальной защиты многодетной семьи. Правовые аспекты социальной защиты неполной семьи. Правовые аспекты социальной защиты семей беженцев и вынужденных переселенцев. Правовые аспекты социальной защиты семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые аспекты социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 35,36</b> Составление сравнительной таблицы федеральных норм социальной поддержки семьи и региональных мер их реализации	2	
	<b>Самостоятельная работа № 37,38</b> Составление должностных инструкций для специалиста по социальной работе с отдельными категориями семей	2	
	<b>Самостоятельная работа № 39,40</b> Подбор нормативно-правовых документов по направлениям социальной защиты семьи определенной категории	2	
	<b>Самостоятельная работа № 41,42</b> Социальный портрет одной из категорий семей – нормативно-правовые аспекты	2	
	<b>Самостоятельная работа № 43,44</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий многодетным семьям	2	
	<b>Самостоятельная работа № 45,46</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий неполным семьям	2	





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 17 из 36

	<b>Самостоятельная работа № 47,48</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий семьям беженцев и вынужденных переселенцев	2	
	<b>Самостоятельная работа № 49,50</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	<b>Самостоятельная работа № 51,52</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий детям-сиротам	2	
	<b>Самостоятельная работа № 53,54</b> Нормативно-правовые аспекты предоставления социальных гарантий детям, оставшимся без попечения родителей	2	
Тема 1.4 Государственные учреждения, обеспечивающие социальную защиту семьи и детства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Комплексные центры социального обслуживания населения в системе социальной защиты семьи и детства. Региональные нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы социальной защиты семьи и детства	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа № 55,56</b> Анализ нормативно-правовых документов Министерства Самарской области, регулирующих предоставление социальных услуг в центре социальной помощи семье и детям	2	
	<b>Самостоятельная работа № 57,58</b> Особенности функционирования отделов комплексных центров социального обслуживания населения	2	
	<b>Самостоятельная работа № 59,60</b> Организационная структура социальных учреждений, осуществляющих социальную защиту семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 61,62</b> Анализ опыта деятельности региональных социальных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 63,64</b> Региональные аспекты охраны семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 65,66</b> Структурные элементы, входящие в региональную систему социальной защиты семьи и детства	2	
	<b>Самостоятельная работа № 67,68</b> Система «неотложных мер» социальной защиты детства – региональные особенности	2	

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 18 из 36

	<b>Самостоятельная работа № 69,70</b> Региональная льготная система социальной защиты семьи и детства	2	
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	

<b>Раздел 2.</b> <b>Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи</b>			
<b>МДК 02.02.</b> <b>Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>		100	
Тема 2.1 Семьеведение как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Предмет и задачи семейведения как отрасли знания	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1-3</b>		
Тема 2.2 Структура, функции семьи, система семейных отношений, семейный образ жизни	1	Составление конспекта: «Роль семьи в социальных науках».	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Функции и типология современных семей	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 4-8</b>		
	1	Изучение структуры семьи и семейных ролей	2
	2	Написание реферата на тему: «Особенности и проблемы развития современной семьи»	3
Тема 2.3 Социально психологические основания современной семьи	<b>Практическая работа обучающихся 1,2</b>		
	1	Составление таблицы «Проблемы современной семьи»	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Супружеские конфликты	1
	2	Стадии развития семейных отношений	1
3	Мотивы вступления в брак	1	
<b>Самостоятельная работа 9-11</b>			

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)		Страница 19 из 36

	1	Составление конспекта на тему: «Семья как микросреда развития ребенка»	3	1
	<b>Самостоятельная работа 12-14</b>			
	1	Составление конспекта на тему: «Здоровье в семье»	3	2
	<b>Практическая работа обучающихся 3,4</b>			
1	Психологический практикум: Рассмотрение и изучение психодиагностических методик по выявлению потребностно-мотивационной сферы подростков	2	1	
Тема 2.4 Государственная семейная политика социальной защиты семьи.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, социальные приюты для детей и подростков, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями	1	1
	2	Основные принципы семейной политики	1	2
	<b>Практическая работа обучающихся 5,6</b>			
	1	Семинар на тему: «Типология семей, нуждающихся в защите. Семьи с повышенной иждивенческой нагрузкой. Семьи, нуждающиеся в превентивной социальной защите. Условия обеспечения защищенности семьи»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 15-18</b>			
	1	Общественные объединения деятельность которых связана с жизнедеятельностью семьи: Российская ассоциация «Планирование семьи», «Союз солдатских матерей», «Союз многодетных матерей», «Фонд помощи детям-инвалидам».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 19-22</b>			
	1	Изучение темы «Законодательная незащищенность молодой семьи (студенческой, курсантской), семьи с проблемным членом (наркоманом, девиантом, хронически больным человеком), семьи с деструктивными отношениями (с затяжными конфликтами, на грани развода)»	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 23-26</b>			



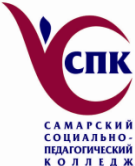
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 20 из 36

	1	Изучение темы «Слабо и удовлетворительно социально защищенные семьи»	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 27-30</b>			
	1	Изучение темы «Семья с ребенком-инвалидом и инвалидом-взрослым»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 31-34</b>			
	1	Изучение темы «Ключевые проблемы семьи с инвалидом-взрослым и пути их решения»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 35-38</b>			
	1	Изучение темы «Умственно отсталые дети, члены семей и их права. Помощь умственно отсталым детям на государственном и негосударственном уровнях»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 39-42</b>			
	1	Изучение темы «Система помощи неполным семьям»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 43-46</b>			
	1	Изучение темы «Многодетные семьи: типология, социальная помощь, льготы»	4	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся 47-50</b>				
1	Изучение темы «Семьи социального риска. Типология, проблемы, пути жизнедеятельности»	4	2	
Тема 2.5 Психическое и личностное развитие человека в детстве и отрочестве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Отношения со взрослыми. Стили воспитания в семье как основа для решения или возникновения проблем у подростка	1	2
	<b>Самостоятельная работа 51-53</b>			
	1	Изучение темы: «Перинатальный периода развития, кризис новорожденности»	3	1
	<b>Самостоятельная работа 54-56</b>			
	1	Изучение темы: «Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни»	3	1
	<b>Самостоятельная работа 57-59</b>			
	1	Изучение темы: «Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет.»	3	1
	<b>Самостоятельная работа 60-62</b>			
1	Изучение темы: «Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет»	3	1	
<b>Самостоятельная работа 63-65</b>				

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 21 из 36

	1	Изучение темы: «Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет. Мотивационная сфера младшего школьника»	3	1
	<b>Самостоятельная работа 66-68</b>			
	1	Изучение подростковый возраст (от 12 до 15 лет). Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста	3	1
	<b>Самостоятельная работа 69-72</b>			
	1	Изучение старшего школьного возраста, ранней юности (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение	4	1
	<b>Самостоятельная работа 73-76</b>			
Тема 2.6 Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте	1	Изучение темы «Период юности (от 17 до 20-22 лет). Начало освоение профессии. Варианты жизненного пути»	4	1
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Семейные отношения как центральное новообразование возраста	1	2
	2	Воспитание следующего поколения как основная задача периода зрелости возраста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа 77-80</b>			
	1	Изучение темы: «Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет»	4	1
	<b>Самостоятельная работа 81-84</b>			
1	Изучение темы: «Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Изучение периода поздней зрелости. Виды старения.»	4	2	
Тематика домашних заданий Разработать проект по решению одной-двух из выделенных проблем. Обобщить данные факторы в соответствии с временем их воздействия. Разработать содержание функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи Составить таблицу достоинств и недостатков существующей системы подготовки молодежи к браку. Составить таблицу факторов, поддерживающих и препятствующих процессу успешной семейной социализации. Составить таблицы сравнительных характеристик семейной социализации и социализации. Провести сравнительной характеристики ЖЦС по С. Роудз, Р. Минучину. Охарактеризовать брачную структуру населения РФ и Самарской области. Составить таблицу сравнительных характеристик основных подходов к изучению семьи в современной социальной науке.				

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 22 из 36

<b>Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей</b>			
<b>МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми</b>		116	
<b>Тема 3.1.</b> Диагностика ситуаций, обуславливающих потребность в социальном обслуживании семьи и детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям	1	3
	Диагностическое исследование ситуаций, обуславливающих потребность в социальном обслуживании различных категорий семей и детей	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> История возникновения социометрических техник работы с семьей и детьми	1	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Характеристика социометрических техник работы с семьей и детьми	1	
	<b>Самостоятельная работа №3,4.</b> Семейная генограмма как метод социальной работы с семьей и детьми. Концептуальные положения метода	2	
	<b>Самостоятельная работа №5,6.</b> Семейная социограмма как метод социальной работы с семьей и детьми. Концептуальные положения метод	2	
	<b>Самостоятельная работа №7,8.</b> Роль проективных методик в социальной работе с семьей и детьми	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1,№2.</b> Решение профессиональных практических задач. Работа с методами социальной диагностики в соответствии с заданной ситуацией	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа №9,10.</b> Традиционные методы социальной диагностики	2	
	<b>Самостоятельная работа №11,12.</b> Особенности социальной диагностики детей	2	
<b>Самостоятельная работа №13,14.</b> Алгоритм социальной диагностики детей	2		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 23 из 36

Посредничество в социальной работе с семьей и детьми	Посредничество как технология социальной работы с семьей и детьми. Функции посредничества в социальной работе с семьей и детьми. Техники посредничества в социальной работе с семьей. Медиация и технологии связи с общественностью как виды посреднической помощи семье и детям	1	1
	Заключение социального контракта с семьей. Цель заключения социального контракта, основные структурные компоненты и учреждения, задействованные в его реализации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа №15,16.</b> Региональные особенности технологии посредничества в социальной работе с семьей и детьми	2	
	<b>Самостоятельная работа №17,18.</b> Нормативно-правовое регулирование технологии посредничества в социальной работе с семьей и детьми на федеральном и региональном уровнях	2	
	<b>Самостоятельная работа №19,20.</b> Социальный контракт как технология социальной работы, теоретические и правовые аспекты	2	
	<b>Самостоятельная работа №21,22.</b> Особенности правового регионального регулирования заключения социального контракта	2	
	<b>Самостоятельная работа №23,24.</b> Характеристика учреждений, задействованных в заключении и реализации социального контракта	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ опыта комплексного центра социального обслуживания населения, задействованного в разрешении ситуации клиента	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа №25,26.</b> Схема последовательности действий специалиста по социальной работе. Особенности составления схемы	2	
	<b>Самостоятельная работа №27,28.</b> Составление схемы последовательности действий специалиста в соответствии с заданной ситуацией	2	
Тема 3.3. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Профилактика возникновения новых ситуаций, обуславливающих потребность в социальном обслуживании, у различных типов семей и детей: понятие, принципы, формы и методы. Виды социальной профилактики как технологии социальной работы с	1	3





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

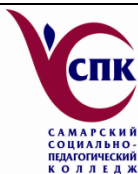
Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 24 из 36

	семьей и детьми, особенности работы в рамках каждого вида		
	Роль профилактических программ в социальной работе с семьей. Особенности составления плана профилактических мероприятий по возникновению ситуаций, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа №29,30.</b> Подходы к изменению поведения	2	
	<b>Самостоятельная работа №31,32.</b> Теории изменения поведения индивидуального уровня. Концептуальные положения теории	2	
	<b>Самостоятельная работа №33,34.</b> Теория стадий изменения поведения. Концептуальные положения теории	2	
	<b>Самостоятельная работа №35,36.</b> Теория социального научения. Концептуальные положения теории	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Разработка плана мероприятий по профилактике возникновения новых ситуаций, обуславливающих потребность в социальном обслуживании в семье, в зависимости от категории семьи. (по предложенной структуре в соответствии с заданной ситуацией)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа №37,38.</b> Федеральные и региональные профилактические программы возникновения ситуаций обуславливающих потребность в социальном обслуживании	2	
	<b>Самостоятельная работа №39,40.</b> Особенности деятельности специалистов социальной работы при составлении плана профилактических мероприятий	2	
	<b>Самостоятельная работа №41,42.</b> Технология посредничества, применяемая при реализации плана профилактических мероприятий для различных категорий семей	2	
Тема 3.4. Социальная реабилитация и социальная адаптация семьи и детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие социальная реабилитация и социальная адаптация. Виды и методы социальной реабилитации и адаптации в социальной работе с семьей и детьми. Адаптация методов социальной реабилитации в соответствии с ситуацией, обуславливающей потребность в социальном обслуживании семьи и детей	2	3





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 25 из 36

	Программа социальной реабилитации в работе с семьей и детьми. Особенности составления программы. Этапы программы социальной реабилитации	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа №43,44.</b> Особенности применения технологии социальной реабилитации в зависимости от ситуации семьи, обуславливающей нуждаемость в социальном обслуживании	2	2
	<b>Самостоятельная работа №45,46.</b> Характеристика этапов программы социальной реабилитации семьи и детей	2	
	<b>Самостоятельная работа №47,48.</b> Методы социальной адаптации семьи в ситуации, обуславливающей нуждаемость в социальном обслуживании	2	
	<b>Самостоятельная работа №49,50.</b> Факторы и ресурсы социальной адаптации семьи, находящейся в ситуации, обуславливающей нуждаемость в социальном обслуживании	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5,6.</b> Составление одного из этапов программы социальной реабилитации семьи в заданной ситуации по предложенной структуре	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа №51,52.</b> Средства реабилитации в зависимости от ситуации, обуславливающей нуждаемость в социальном обслуживании	2	
	<b>Самостоятельная работа №53,54.</b> Нормативно-правовое регулирование процесса социальной реабилитации семьи и детей	2	
	<b>Самостоятельная работа №55,56.</b> Особенности понятия абилитация	2	
	<b>Самостоятельная работа №57,58.</b> Методики абилитации и реабилитации, применяемы в российской практике социальной работы с семьей и детьми	2	
	<b>Самостоятельная работа №59,60.</b> Реабилитационный и адаптационный характер технологий социальной терапии в работе с семьей и детьми	2	
	<b>Самостоятельная работа №61.</b> Трудотерапия, иппотерапия, глиноотерапия в работе с семьей и детьми	1	
Тема 3.5. Семейное консультирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие семейное консультирование: особенности, принципы, характеристики, этапы. Возрастные особенности консультативной практики в социальной	1	2



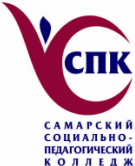
**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)**

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 26 из 36

	работе с семьей. Социальная терапия семьи в практике социальной работы. Недостатки семейного консультирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа №62,63.</b> Интервью как основной метод семейного консультирования	2	
	<b>Самостоятельная работа №64,65.</b> Терапия в семейном консультировании	2	
	<b>Самостоятельная работа №66,67.</b> Типичные ошибки в семейном консультировании	2	
	<b>Самостоятельная работа №68,69.</b> Статусно-ролевой репертуар специалиста, осуществляющего социально-консультативную работу с семьей	2	
	<b>Самостоятельная работа №70,71.</b> Специфика плана консультирования при работе с семьей.	2	
Тема 3.6. Социальная работа с различными типами семей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальная работа с неполными, многодетными, молодыми, отягощенными и семьями больных алкоголизмом. Методы работы и характеристика специфики развития семей в соответствии с категорией	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа №72,73.</b> Проблема развития детей в неполной семье, стратегии социальной поддержки	2	
	<b>Самостоятельная работа №74,75.</b> Проблема развития детей в многодетной семье, стратегии социальной поддержки	2	
	<b>Самостоятельная работа №76,77.</b> Проблема развития детей в молодой семье, стратегии социальной поддержки	2	
	<b>Самостоятельная работа №78,79.</b> Проблема развития детей в семье больных алкоголизмом, стратегии социальной поддержки	2	
	<b>Самостоятельная работа №80,81.</b> Проблема развития детей в отягощенных семьях, стратегии социальной поддержки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7,8.</b> Заполнение предложенной таблицы «Методы социальной работы с различными типами семей и детей»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа №82,83.</b> Приемы активизации семьи для решения собственных проблем	2	
	<b>Самостоятельная работа №84,85.</b> Программы социальной работы с отдельными категориями семей	2	

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 27 из 36

	Самостоятельная работа №86,87. Первичная адаптация к семейной жизни	2		
	Самостоятельная работа №88,89. Содержание функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи	2		
	Самостоятельная работа №90,91. Семья как субъект социальной работы	2		
	Самостоятельная работа №92,93. Типичные проблемы современных семей	2		
	Самостоятельная работа №94. Стратегии помощи и поддержки современных семей государством	2		
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>4</b>		
<b>Раздел 4. Формы и методы социального патроната</b>		54		
<b>МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>		54		
Тема 4.1. Семья как объект социальной работы.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>		
	1	Социальные проблемы семьи	2	1
	2	Типология социально уязвимых семей.	2	1
	3	Социальная поддержка и защита семьи оказавшейся в ТЖС	2	1
	4	Варианты социального обслуживания семьи.	2	1
	5	Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС в семье	2	1
	6	Взаимодействие с социальными службами при решении профессиональных ситуаций	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Анализ социальных программ Самарской области по социальной поддержке и защите материнства и детства.	2	
	2	Определение целей и задач социальных служб в модельной ситуации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление конспекта на тему «Особенности работы с приемной семьей»	2	



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

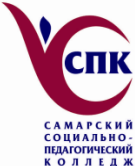
К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 28 из 36

	2	Составление таблицы: Формы жизнеустройства детей-сирот	2	
Тема 4.2. Сопровождение семьи.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Профессиональные взаимоотношения специалиста с семьей	2	1
	2	Основные задачи и функции специалиста по социальной работе с семьей.	2	1
	3	Роль специалиста по социальной работе в решении проблем семьи	2	1
	4	Формы социальной работы с семьей	2	1
	5	Методы социальной работы с семьей.	2	1
	6	Направления деятельности, содержания мероприятий органов социальной поддержки и защиты по оказанию помощи различным категориям семей	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с разными типами семей.	2	
	2	Определение функций специалиста по социальной работе с семьей в модельной ситуации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление модели взаимодействия специалиста по социальной работе с семьей.	2	
	2	Составление алгоритма деятельности с семьей ребенка инвалида	2	
	Тема 4.3. Патронаж семьи.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
1		Особенности медикосоциального патронажа семьи и детей	2	1
2		Особенности социального патронажа семей органами опеки и попечительства.	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1		Анализ форм патронажа семьи и детей	2	
2		Разработка алгоритма деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении патронажа семей	2	
3		Анализ деятельности патронажного совета в решении проблем семьи, находящейся в социально опасном положении	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 29 из 36

	1	Разработка алгоритма деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении патронажа семьи (при решении профессиональной задачи).	2	
	2	Понятие социального посредничества в решении проблем семьи, находящейся в социально опасном положении	2	
<b>Учебная практика</b>			<b>9</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Характеристика трудной жизненной ситуации семьи – детализация процесса 2. Определение целей и задача специалиста при работе с семьей и детьми 3. Конкретизация этапов диагностической беседы с семьей 4. Изучение паспорта работы с семьи, определение базовых составляющих 5. Анализ профилактических программ и мероприятий, направленных на возникновение новых трудных жизненных ситуаций семьи				
<b>Производственная</b>			<b>27</b>	
<b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ индивидуальной деятельности специалиста при проведении диагностических процедур в социальной работе с семьей и детьми 2. Планирование мероприятий преобразования трудной жизненной ситуации семьи и детей 3. Разработка алгоритма патронажных мероприятий семей и детей 4. Наблюдение за работой по распределению средств социальной реабилитации 5. Планирование беседы с семьей и детьми				
<b>Тематика курсовых работ по модулю</b>				
1. Иппотерапия как технология социальной работы с семьей и детьми 2. Социальное сопровождение как направление социальной работы с семьей, имеющей ребенка инвалида 3. Связь с общественностью как социальное средство пропаганды семейного образа жизни 4. Средства социальной работы с монородительской семьей 5. Использование информационных технологий в работе с семьями группы риска 6. Опекунство и попечительство как формы жизнеустройства детей-сирот 7. Формы социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
<b>Всего</b>			<b>350</b>	

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 30 из 36

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект учебно-методической документации; наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; мультимедиа проектор.

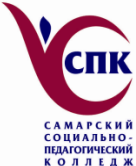
Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника; рабочая программа учебной дисциплины; учебно-методическая литература; комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы; комплект методического обеспечения практических работ; наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

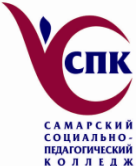
1. Гурко Т.А. Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко. – М.: Институт социологии РАН, 2016.
2. Дементьева И.Ф. Социально-экономическое положение семьи и проблемы социализации детей// Модернизация социальной структуры российского общества / Отв. ред. З.Т. Голенкова. - М.: Институт социологии РАН, 2018. С. 181-194.

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 31 из 36

3. Принцип активизации в социальной работе / Под. ред. Ф. Парслоу. М., 1997.
4. Российская энциклопедия социальной работы. В 2 т. М., 1997.
5. Саралиева З. Х. Семья – клиент социальной работы. Учебное пособие для ВУЗов. Нижний Новгород, 2017.
6. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа. М: Издательский дом «Дашков и К», 2016.
7. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей. М: Издательский дом «Дашков и К», 2018.
8. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: Учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2005. Технологии социальной работы Учебное пособие для ВУЗов / Под. ред. Е. И.Холостовой. М., 2018.
9. Издания ИС РАН / [электронный ресурс] //URL:<http://www.isras.ru/publ.html?id=582>
- 10.Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ / [электронный ресурс] //URL: // [minzdravsoc.ru](http://minzdravsoc.ru)
- 11.Официальный сайт Правительства Самарской области / [электронный ресурс] //URL: // <http://www.adm.samara.ru/>
- 12.Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области / [электронный ресурс] //URL:<http://www.medlan.samara.ru/>

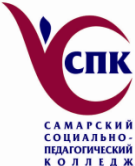
Дополнительные источники:



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 32 из 36

1. Адамьянц Т.З. Дети в современной социокультурной среде: социальная диагностика / Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2016. С. 407-421
2. Айвазова С.Г. Законодательное обеспечение гендерного равноправия: политический аспект // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2018. С. 330-347.
3. Белобородова О.А., Гурко Е. Проблемы формирования молодой семьи в России // «Социально-демографические проблемы молодежи в условиях кризиса». Материалы международного научно-практического семинара для молодых исследователей. М.: ЗАО Издательство «Экономическое образование», 2017. С. 221-223.
4. Гурко Т.А., Карпушова А.П. Замещающая опека в США: состояние и проблемы (обзор работ американских специалистов)// Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко. - М.: Институт социологии РАН, 2016. С. 103-119.
5. Гурко Т.А., Тасеев В.Б. Приемные семьи в России (на примере Самарской области)// Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2016. С. 74-91
6. Гурко Т.А. Тенденции развития института семьи в России// Женщина. Общество. Образование. Материалы 12 международной научной конференции(18-19 декабря 2009 г.). Минск. 2016. СС.140-143
7. Добровольская А.В. Патронатное воспитание - новая возможность решения проблемы социального сиротства //Актуальные проблемы семей в России / Ред. Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2016. С. 92-102.



	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 33 из 36

8. Ларина М.А. Театр как "временная семья" подростка // Актуальные проблемы семей в России / Под ред. Т.А. Гурко.- М.: Институт социологии РАН, 2017. С. 194-199.[1]
9. Нусхаева Б.Б. Неполная семья, как институт социализации детей (на примере Республики Калмыкия): автореф. дисс. к соц.н.// Официальный сайт ИС РАН. - 2018.
10. Сатир В. Психотерапия семьи. М., 1999.
11. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России. / Под. ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. - М., 2015.
12. Социология семьи / Под ред. Е. м. Черняк. М., 2016.
- 13.Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. Учебное пособие для ВУЗов М., 2016.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практика проводится в помещении учреждения социального обслуживания.

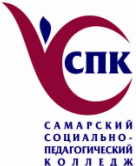
Занятия проводятся в стандартной аудитории.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Профессиональные модули ППССЗ 39.02.01 Социальная работа	
	К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)	Страница 34 из 36

ОП.01 теория и методика социальной работы; ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации; ОП.06 Основы педагогики и психологии; ОП.07 Основы социальной медицины.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают преподаватели дисциплин профессиональных модулей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности 39.02.01 Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют: преподаватели дисциплин профессиональных модулей; специалисты по социальной работе учреждений социального обслуживания.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 35 из 36

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1.</b> Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации Защита социальной программы Тестирование
<b>ПК 2.2.</b> Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации Контрольная работа
<b>ПК 2.3.</b> Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронажных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патронажа Выбранный вид патронажа соответствует модели семьи заданной ситуации	Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации Упражнение- анализ функций семьи Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи
<b>ПК 2.4.</b> Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и	Защита программы реабилитации семьи и детей Решение профессиональных ситуаций



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)

Профессиональные модули  
ПСССЗ 39.02.01 Социальная работа

К учебному плану 2022 г. (утвержден 19.06.2022)

Страница 36 из 36

<p>семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой программы</p>	<p>Запрос информации Интервью</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.</p>	<p>Защита проекта по профилактике различных проблем семьи. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Защита курсовой работы.</p>